



**ΙΣΠΑΝΙΚΗ ΓΛΩΣΣΑ – ΕΠΙΠΕΔΟ Γ (Γ1&Γ2) – ΕΝΟΤΗΤΑ 3
2016 Α**

TRANSCRIPCIÓN

ACTIVIDAD 1

**Lee las instrucciones de la actividad 1.
Escucha y contesta**

A.

1. Escucha y contesta.

HOMBRE: Pero ¿sigues entrando?

MUJER: ¿A Tinder? A veces, cuando voy en el bus... pero no sé, sin más.

HOMBRE: ¿Y das a los corazoncitos o a las equis?

MUJER: Pues no sé... algún corazón sí que habré dado.

HOMBRE: ¿Y te escriben? por privado y así...

MUJER: ¿Es un interrogatorio?

HOMBRE: No... pero yo por ejemplo no acepto conversaciones privadas y he dejado de subir fotos a Instagram sin camiseta por ti.

MUJER: Qué detalle.

HOMBRE: No... simplemente que me parece curioso que sigas dando *likes* a fotos de tíos y haciéndote seguir de las tuyas.

MUJER: ¿Me vigilas los *likes*?

HOMBRE: No, para nada.

MUJER: Dar *likes* no es ligar.

HOMBRE: Bueno, no, no te equivoques. Dar *likes* es ligar. Tú y yo nos conocimos así, dándonos *likes*, hablando por privado... ¿Quién me dice a mí que no lo puedes estar haciendo con cualquiera de ellos?

2. Escucha de nuevo y contesta.

B.

3. Escucha y contesta.

HOMBRE: Oye ¿qué haces?

MUJER: Ay, me cachaste, mi amor.

HOMBRE: Claro que te caché ¿Qué es esta porquería que le pusiste a mi café?

MUJER: Solo un poco de aceite usado para motor.

HOMBRE: ¡Aceite usado! ¿Qué piensas hacer, matarte?

MUJER: Pues la semana pasada cuando cambiaste el aceite del carro lo tiraste en el lote vacío y yo te dije que estaba mal ya que el aceite se filtraría en la tierra y algún día terminaría en el agua que tomamos y ¿recuerdas lo que dijiste?

HOMBRE: Noooo.

MUJER: Yo sí, dijiste que mientras nadie lo sepa qué importa...

HOMBRE: ¿Y por qué el aceite en mi café?

MUJER: Pues... mientras nadie lo sepa ¿qué importa?

LOCUTOR: Qué importa si nadie sabe que tú lo hiciste, de todos modos el aceite...

4. Escucha de nuevo y contesta.

ACTIVIDAD 2

Lee las instrucciones de la actividad 2. 1. Escucha y contesta.

2. 1.

PERIODISTA. Se han cumplido 15 años del nacimiento de la Wikipedia considerada por muchos como uno de los mayores proyectos colaborativos de difusión del conocimiento de la historia de la Humanidad. Bueno, yo creo que todos estamos de acuerdo en el inmenso avance que ha supuesto la tecnología digital no solo para la adquisición de conocimiento sino también para su difusión ¿no?, la democratización del conocimiento.

HOMBRE 1. Sí, efectivamente, yo creo que hay un antes y un después de la revolución digital y nosotros tenemos un acceso abierto a un conocimiento que antes era, no voy a decir cerrado, pero era más complicado acceder; pero eso no quiere decir que ahora nosotros, por lo menos yo creo, que necesitamos algo que antes no existía y es estar muy muy bien informados para buscar en Internet. Es decir, da la impresión de que está todo, pero ahora lo que tenemos que hacer es dónde buscar y qué es lo que verdaderamente vale de Internet, de todo ese conocimiento abierto.

HOMBRE 2. Yo creo que cuantitativamente es evidente el salto, pero cualitativamente hemos perdido. Tú ya sabes que yo soy un clásico y a mí me gusta pasar hojas de papel y yo no... intento no dar un dato si no lo he leído al menos en dos textos que existan en papel.

Lee las instrucciones de la actividad 2. 2. Escucha y contesta.

2. 2.

PERIODISTA. Qué os parece esa neutralidad, en este caso de Wikipedia, en el que se sienta en pie de igualdad pues un premio Nobel con un indocumentado ¿no? Por decirlo así de forma suave, por ejemplo.

HOMBRE 1. Pues, evidentemente mal.

HOMBRE 2. No... estoy de acuerdo, o sea, yo creo que aquí un problema de la Red en general, de Internet, es el anonimato ¿no? Uno sabía antes que no era igual consultar la Enciclopedia Británica o el Espasa que consultar una enciclopedia de medio pelo, que no vamos a decir nombres de editoriales..., por el nombre del autor, por el prestigio, etc. En cambio, esto en Internet se perdió. Cualquiera puede lanzar ahí cualquier barbaridad y no pasa nada.

HOMBRE 1. Sí, yo creo que también es importante el colegio, es decir, a mí me parece que no se puede enseñar a los chavales que hay que buscar en Internet y buscar en Wikipedia porque es muy peligroso. Pero sí que es cierto que es conveniente que el profesor, el maestro le diga "oye, no es lo mismo la enciclopedia Espasa o la Británica que lo que hay en Wikipedia", que ellos sepan que hay fuentes de autoridad que son más importantes. El problema de los chavales ahora es que si no tienen acceso a esas enciclopedias porque normalmente hay que pagarlas y las bibliotecas las están quitando porque están expurgando esos libros, se quedan sin referencias de autoridad.

Escucha de nuevo y revisa tus respuestas.

ACTIVIDAD 3

Lee las instrucciones de la actividad 3.1.
Escucha y contesta.

3. 1.

PERIODISTA: Tenemos la gran fortuna de contar con el profesor José Luis Cordeiro que es uno de los fundadores de la Singularity University en Silicon Valley. Profesor, bienvenido.

HOMBRE: Pues nada, un gusto estar contigo para hablar del futuro.

PERIODISTA: Para hablar del futuro que ya está aquí. Un futuro que ustedes han hecho realidad. En sus conferencias usted habla de la colonización espacial, colonización de Marte, por ejemplo.

HOMBRE: Claro, ya existen varios programas tanto públicos como privados, que es interesante. Hace 10 años nadie hubiese pensado que una compañía, una empresa, que un privado podría hablar de colonizar Marte, eso era más que ciencia ficción, era casi que una locura imposible. Hoy ya existen varias compañías privadas que quieren ir a colonizar Marte. Incluso, una de las más interesantes que se llama Mars One, es una compañía de Holanda, que está... va a pagar esto con un *reality show*, con uno de estos programas donde se seleccionan los astronautas, ves qué hacen los astronautas, ves cómo viven los astronautas y ellos estiman que van a levantar suficiente dinero, en el orden de los seis mil millones de dólares, que es lo que costaría una misión para iniciar la colonización de Marte.

Lee las instrucciones de la actividad 3. 2.
Escucha y contesta.

3. 2.

PERIODISTA: Yo decía de los diplomas. Ustedes dan diplomas que no son diplomas gubernamentales, sino que son de las empresas como Nasa como Google y esos diplomas tienen tanto peso o más en la empresa privada luego.

HOMBRE: Bueno nosotros creemos que sí, además sobra la cantidad de gente que está tratando de entrar en la Universidad y bueno, es que además tenemos 3 astronautas entre los profesores, tenemos 2 premios Nobel, tenemos los fundadores de Google entre los profesores, o sea, el nivel es muy elevado a pesar de que no está reconocido por el Estado de California. Una de las razones por las cuales los cursos y el diploma no los reconocen es porque no hay un programa fijo, sino que cada año es distinto porque todo está cambiando aceleradamente. Entonces, lo que tú enseñas este año en biotecnología seguro que va a ser diferente de lo del año que viene. Y es una velocidad tan grande que es que te juro que cada 3 meses cambian los programas, no cada año, cada 3 meses.

ACTIVIDAD 4

Lee las instrucciones de la actividad 4.
Escucha y contesta.

PERIODISTA: Joan Villadelprat, muy buenas.

HOMBRE: Buenas, buenas. Buenas noches a todos.

PERIODISTA: Oye, ¿qué hay de verdad en todo esto y cuánto tiene de magia de Fernando Alonso?

HOMBRE: A ver, vamos a... de momento vamos a disfrutarlo que esto es lo más importante. ¿De verdad, de verdad qué es lo que hay? Pues hay un Fernando que como siempre ha hecho un trabajo excepcional, pero hoy también hemos de felicitar a Ferrari porque lo

ha llamado en el momento justo, ha entrado en los *pit stop* en el momento justo, ha sabido aguantar el coche con todas circunstancias, no ha habido ningún error. La verdad es que hoy se lo han currado todos, con un coche que en estos momentos la verdad es que no está para estar allí, ni mucho menos para luchar entre los cinco primeros.

PERIODISTA: El coche, Joan, ¿es lo que es en las *pole position*?

HOMBRE: El coche es lo que es en la clasifica... sí, y lo que ha quedado muy oscurecido, o sea, en la carrera, en las circunstancias que se daban, en este llover no llover, el mucha agua poca agua, con los intermedios, con el *full wet*, en todas estas circunstancias donde Fernando ha sacado esta experiencia que tiene de ser doble Campeón del Mundo, estas ganas, esta voluntad de seguir apoyando a Ferrari, seguir luchando; y Ferrari hoy ha hecho unos *pit stop* fabulosos, lo llevan haciendo desde todo el año, esto de verdad que era un problema que tenían el año pasado.

PERIODISTA: Lo han estado ensayando ¿no? Han estado entrenando en cambiar ¿no?

HOMBRE: Todo el invierno han estado entrenando los mecánicos, han cambiado el sistema de cómo coger la rueda, o sea, han hecho toda una serie de trabajos que están dando los frutos en este momento. Ahora lo que tienen que hacer es evolucionar este coche, trabajar. Lo que ha pedido Alonso desde el primer día es un poco de paciencia, dejar a este equipo que trabaje, que entienda el coche y que a partir de este punto que tengan una buena base para seguir evolucionando. Esperemos que les dé el tiempo, pero la verdad es que, hoy por hoy, Fernando y Ferrari se lo han ganado hoy, porque ha habido unas circunstancias muy especiales.

ACTIVIDAD 5

Lee las instrucciones de la actividad 5.

Escucha y contesta.

Los científicos no dejan de probar que jugar con videojuegos estimula la capacidad de mantenernos mentalmente en forma. Los prejuicios de algunos padres contra las videoconsolas solo demuestran que no saben el bien que les hace a los niños ese entrenamiento cerebral. Hay que controlar el tiempo que los pequeños se pasan matando bichos, saltando puentes, rescatando tesoros o conquistando castillos, pero una ración diaria de maquinistas hace más bien que mal. Es más, a quien mejor les viene el juego no es a los niños (que tienen sus cerebros más ágiles, más preparados para forzar a sus neuronas a establecer nuevas conexiones) sino a los papás y a los abuelos, que se han desacostumbrado con los años a los sobresaltos.

Investigadores de la ciudad de California han desarrollado un videojuego que como entrenamiento es soso -comparado con las virguerías que hay el mercado: se trata de conducir un coche virtual por una carretera llena de curvas-, pero que obliga a pulsar botones cuando aparecen en la pantalla determinados símbolos. Cuando lo han dado a probar, han visto que los chavales de hasta 20 años de edad son capaces de hacer ese paseíto sin problemas, pero a partir de esa edad ya empiezan a tener dificultades para lograr una buena marca. Lo que prueba es lo que sabíamos todos los que sobrepasamos la edad del pavo, que a medida que envejecemos perdemos agilidad mental.

Escucha de nuevo.

ACTIVIDAD 6

Lee las instrucciones de la actividad 6.

Escucha y contesta.

Hoy vamos a hablar de la Agenda Digital europea. Una de las prioridades de las autoridades comunitarias es fomentar un mercado único digital. Para ello es necesario unificar las

reglamentaciones de los 28 mercados nacionales. Derribar esos muros invisibles podría aportar a la economía europea unos 415.000 millones de euros anuales y crear más de 3,5 millones de puestos de trabajo. Solo el 59% de los ciudadanos puede acceder a la red 4G, aunque ya no se trata solo de garantizar el acceso a Internet para todos sino de conseguir que la sociedad domine las nuevas tecnologías y consiga adaptarse a sus aplicaciones. Preocupa la falta de adaptación de la sociedad a la digitalización. Casi la mitad de la población no tiene competencias digitales adecuadas, mientras que se calcula que el 90% de los puestos de trabajo que se creen en los próximos años requerirán esas competencias en mayor o menor medida. Los cambios son frenéticos. Tanto, que hay que evitar que la brecha digital sea cada vez más importante. Hay que reducir las diferencias que existen entre las personas que usan la red para navegar y mirar el correo electrónico, de aquellas que saben sacarle provecho: los que usan Internet para hacer transacciones comerciales y bancarias, para comunicarse con la administración, para trabajar desde casa. Según datos del Ministerio de Industria de España un 25% de las ofertas de trabajo requieren un buen dominio de las TIC y ellas son las responsables de la mejora de los márgenes de productividad de muchas empresas. Las TIC o Tecnología de la Información y la Comunicación son fundamentales para aumentar la competitividad empresarial. Además, son totalmente compatibles con un desarrollo verde y sostenible, y ayudan a crear nuevos puestos de trabajo de más calidad.

ΤΕΛΟΣ ΤΗΣ ΕΞΕΤΑΣΗΣ