

ΕΞΕΤΑΣΗ ΠΡΟΦΟΡΙΚΟΥ ΛΟΓΟΥ ΕΠΙΠΕΔΟΥ Γ (Γ1&Γ2)

Actividad 1

TAREA 1 (PÁGINA 6)

Candidato A

- Estás absolutamente convencido/-a de que la alimentación vegetariana es la mejor. Defiende esta opinión, basándote en las ideas de la **TARJETA 1**.
- Los vegetarianos lo son por ética y convicción, creen que está mal tomar una vida animal para alimentarse. Tú ¿qué opinas?

Candidato B

- Tu pareja sigue una alimentación vegetariana. Advértele sobre los peligros que ésta puede encerrar, basándote en las ideas de la **TARJETA 2**.
- Explicanos por qué el miedo hacia las grasas de origen animal es injustificable y exagerado, si el ser humano es omnívoro.

TAREA 2 (PÁGINA 6)

Candidato A

- Argumenta a favor de la popularidad creciente de los deportes de invierno, basándote en las ideas de la **TARJETA 3**.
- Establecer una "semana blanca" en los colegios ¿serviría para familiarizar a los griegos con los deportes de invierno?

Candidato B

- Argumenta en contra de la popularidad creciente de los deportes de invierno, basándote en las ideas de la **TARJETA 4**.
- ¿Promocionar los deportes de invierno sería una solución para traer turismo de calidad a Grecia?

TAREA 3 (PÁGINA 6)

Candidato A

- Argumenta a favor del uso de la Wikipedia por parte de los estudiantes, basándote en las ideas de la **TARJETA 5**.
- En tu opinión, la Wikipedia ¿realmente promueve la multiculturalidad y el pluralismo a escala mundial? ¿En qué sentido?

Candidato B

- Argumenta en contra del uso de la Wikipedia por parte de los estudiantes, basándote en las ideas de la **TARJETA 6**.
- La Wikipedia, un trabajo colaborativo entre tanta gente, ¿crees que realmente da muestra de un diálogo creativo?

TAREA 4 (PÁGINA 7)

Candidato A

- Argumenta en contra de las cirugías plásticas, basándote en las ideas de la **TARJETA 7**.
- Y ahora explicanos cómo interpretas que las cirugías estéticas cada día cobren más importancia en nuestra sociedad.

Candidato B

- Argumenta a favor de las cirugías estéticas, basándote en las ideas de la **TARJETA 8**.
- ¿Crees que una cirugía estética puede resolver problemas personales o finalmente crea un vacío existencial aún más profundo?

TAREA 5 (PÁGINA 7)

Candidato A

- Defiende la idea de que mentir es un mal hábito que se debe evitar siempre, basándote en las ideas de la **TARJETA 9**.
- En tu opinión ¿las mentiras piadosas son necesarias o son una inmoralidad?

Candidato B

- Defiende la idea de que hay que decir siempre la verdad, basándote en las ideas de la **TARJETA 10**.
- Las mentiras piadosas ¿terminan a la larga siendo peores que la verdad?

ATENCIÓN

En este Manual del examinador encontrará:

- La entrevista-guión del examen oral

- Las tareas para la Actividad 1
- Las tareas para la Actividad 2
- Las tareas para la Actividad 3

TAREA 6 (PÁGINA 7)**Candidato A**

- Argumenta en contra de la globalización en los medios de comunicación, basándote en las ideas de la **TARJETA 11**.
- Productos como los *reality shows* ¿son una oferta de la globalización o una demanda de la sociedad?

Candidato B

- Argumenta a favor de la globalización en los medios de comunicación, basándote en las ideas de la **TARJETA 12**.
- La globalización en los medios de comunicación conducen a una uniformidad y estandarización de las actitudes y los gustos. ¿En qué sentido?

Actividad 2**TAREA 1 (PÁGINA) 8**

Mira el anuncio nº 1 y dinos si te parece chocante, retrógrado, inteligente.... y por qué. A continuación dinos, ¿este tipo de anuncios sigue funcionando en la actualidad?

TAREA 2 (PÁGINA) 8

Mira la viñeta nº 2 y háblanos del mensaje que transmite. ¿Te parece humorístico o no? ¿Por qué? A continuación dinos cómo podemos actuar ante el cambio climático de manera efectiva.

TAREA 3 (PÁGINA) 8

En tu opinión ¿cuál crees que es el mensaje que nos ha querido transmitir el autor de la viñeta nº 3? Y a continuación dinos ¿la tecnología nos une o nos separa? Justifica tu respuesta.

TAREA 4 (PÁGINA) 9

¿Cuál crees que es el mensaje que nos ha querido transmitir el autor de la viñeta nº 4? P. Freire decía que “enseñar no es transferir conocimiento, es crear la posibilidad de producirlo”. Tú ¿qué opinas al respecto?

TAREA 5 (PÁGINA) 9

En tu opinión ¿cuál crees que es el mensaje que nos ha querido transmitir el autor de la viñeta nº 5? Y, a continuación, dinos hasta qué punto las imágenes son siempre fieles a la realidad.

TAREA 6 (PÁGINA) 9

Mira el cartel nº 6 y háblanos de la relación entre la imagen y el lenguaje que se utiliza. Y a continuación dinos ¿este tipo de campañas de sensibilización son necesarias en tu país? ¿Qué otras medidas preventivas ante las drogas podrían tomarse?

TAREA 7 (PÁGINA) 10

Mira la viñeta nº 7 y háblanos del mensaje que transmite y si te parece humorístico. Y a continuación dinos ¿hasta qué punto esta viñeta refleja la realidad actual de tu país.

TAREA 8 (PÁGINA) 10

Mira la viñeta nº 8 ¿Te parece humorística o no? ¿Por qué? Y a continuación dinos qué opinas sobre el poder persuasivo y manipulador de los medios de comunicación.

TAREA 9 (PÁGINA) 10

Mira el texto nº 9 y háblanos del mensaje que nos quiere transmitir el autor. Y a continuación dinos ¿qué tipo de crítica social crees que se hace?

Actividad 3**Una historia de amor triste y elegante (PÁGINA 11)****TAREA 1**

Imagina que vas a presentar esta película en un programa de televisión. Lee el texto y habla sobre el tema y los protagonistas de la película. A continuación, desarrolla tu crítica, centrándote en el director y su estilo.

TAREA 2

Lee el texto y explícanos cuál es el tema del que trata. A continuación, imagina que darás una charla crítica en la fiesta promocional de esta película. Desarrolla tu crítica, centrándote en el director y su estilo.

Cuando la Red nos quita tiempo (PÁGINA 12)**TAREA 1**

Lee el texto y explícanos cuál es el tema del que trata. A continuación, dinos qué ha demostrado dicha investigación sobre el impacto que tiene el denominado efecto expulsión (o *crowding-out*) en nuestra vida cotidiana y laboral.

TAREA 2

Lee el texto y explícanos de qué nos advierte el artículo. A continuación, dinos cuáles son los principales resultados de dicha investigación sobre el impacto que tiene el denominado efecto expulsión (o *crowding-out*) en nuestra vida cotidiana y laboral.

TAREA 3

Lee el texto y explícanos cuál es el tema del que trata. A continuación, imagina que vas a participar en una charla debate, elige los argumentos que utilizarás para convencer a tu público de que el uso abusivo del Internet nos quita tiempo valioso.

Inversiones con un toque de originalidad (PÁGINA 13)**TAREA 1**

Lee el texto y explícanos cuál es el tema del que trata. A continuación, dinos cuáles son los principales argumentos a favor de una inversión en cultivos de legumbres.

TAREA 2

Lee el texto y explícanos cuál es el tema del que trata. A continuación, elige los argumentos que usarás para convencer a un agricultor de la alta rentabilidad y seguridad de invertir en cultivos de legumbres.

La primera mano biónica (PÁGINA 14)**TAREA 1**

Lee el texto y explícanos cuál es el tema del que trata. A continuación, háblanos de las capacidades que ofrece esta mano protésica al paciente.

TAREA 2

Lee el texto y explícanos cuál es el tema del que trata. A continuación, dinos cuáles son los resultados de la primera implantación de una mano biónica con sensaciones.

¿Móviles a bordo? (PÁGINA 15)**TAREA 1**

Lee el texto y explícanos cuál es el tema del que trata. A continuación, dinos cuáles son los principales argumentos contra el uso de los celulares en aviones.

TAREA 2

Lee el texto y explícanos cuál es el tema del que trata. A continuación, imagina que vas a participar en una charla debate, argumentando en contra de derogar la prohibición del uso de los celulares (o aparatos electrónicos) en vuelo.

Aptitudes mentales y ajedrez (PÁGINA 16)**TAREA 1**

Lee el texto y explícanos cuál es el tema del que trata. A continuación, imagina que vas a participar en una charla debate, elige los argumentos que utilizarás para convencer a tu público de la importancia de integrar el ajedrez en el Currículo Escolar.

ENTREVISTA-GUIÓN PARA EXAMINADORES NIVEL C (C1&C2)

Presentación de examinadores y candidatos (2 minutos aprox.) [NO SE CALIFICA]

Examinador:	Hola, buenas tardes. ¿Me podéis dejar las hojas de evaluación, por favor? (Tómelas y déselas a su co-evaluador, cuidando que no se mezclen entre sí.) Gracias, sentaos, por favor. Me llamo ... y él/ella es, mi co-evaluador. Por favor, hablad en español en voz alta y clara durante toda la prueba. Me podéis pedir que repita las instrucciones de las tareas o que os clarifique algo que no hayáis entendido, pero sólo en español ¿vale? Bueno, pues, ¿cómo te llamas? (Escríballo.) ¿Y tú? (Escríballo.)
Examinador:	(Dirigiéndose al candidato A) ... (su nombre) , ¿de dónde eres? / ¿dónde vives? / ¿estudias o trabajas? etc. (cualquier pregunta general para romper el hielo y para conocer al candidato.)
Examinador:	(Dirigiéndose al candidato B) Y tú... (su nombre) , ¿de dónde eres? / ¿dónde vives? / ¿estudias o trabajas? etc. (cualquier pregunta para romper el hielo y para conocer al candidato.)
Actividad 1 (8 minutos para ambos candidatos- 4 min. cada uno)	
Examinador:	Vale, pues vamos a empezar con la Actividad nº 1. Os voy a hacer a cada uno de vosotros una pregunta dividida en dos partes, cada uno dispondrá de unos <u>4 minutos</u> para justificar y defender su opinión. Empiece con el candidato A. Elija una tarea de entre las que aparecen en el Manual del Examinador (cada tarea contiene las preguntas del candidato A y las del candidato B) y pregúntele al candidato A la primera parte, aquella relacionada con la tarjeta-estímulo.
Examinador:	(Dirigiéndose al candidato A) ... (su nombre) , ve a la página... (Elija una página del Cuadernillo del candidato) , mira la tarjeta número ... (Seleccione una tarea en el Manual del Examinador) y dime ... (lea en voz alta la primera parte, relacionada con la tarjeta-estímulo) (Cuando el candidato A haya terminado.) Gracias.
Examinador:	Ahora seguiremos con... (NOMBRE del candidato B).
Elija en esa misma tarea que ha realizado con el candidato A, el apartado dirigido al candidato B, y pregúntele la primera parte, aquella relacionada con la tarjeta-estímulo.	
Examinador:	(Dirigiéndose al candidato B) ... (su nombre) , ve a la página... (la misma página que con el candidato A) , mira la tarjeta número ... (Seleccione la tarea dirigida al candidato B en el Manual del Examinador) y dime ... (lea en voz alta la primera parte, relacionada con la tarjeta-estímulo) (Cuando el candidato B haya terminado.) Vale. Y ahora pasamos a la segunda parte de la pregunta... (De la tarea elegida para el candidato B, le formula la segunda parte).
Examinador:	(Cuando el candidato B haya terminado.) Gracias.
Examinador:	Bueno, seguiremos con... (NOMBRE del candidato A) . La segunda parte de tu pregunta es... (De la pregunta elegida para el candidato A ahora le formula la segunda parte).
Examinador:	(Cuando el candidato A haya terminado.) Gracias.

Actividad 2 (8 minutos para ambos candidatos- 4 min. cada uno)	
Examinador:	Ahora vamos a continuar con la Actividad nº 2. Os enseñaré a cada uno de vosotros un texto multimodal para realizar una tarea que consta de dos preguntas. Cada uno tendrá unos <u>4 minutos</u> para contestar a ambas partes. Empiece esta vez con el candidato B.
Examinador:	Empezaremos con... (NOMBRE candidato B), ve a la página... (Elija una página del Cuadernillo del candidato) , mira la viñeta (o el texto) número ... (Seleccione un texto multimodal de esta página) y dime ... (elija una tarea en el Manual del Examinador y lea en voz alta sus dos partes) . Tienes <u>1 minuto</u> para mirar la viñeta (o el texto) y después, antes de que empieces, te volveré a repetir la tarea. (Después de un minuto) ¿Listo? Vale..... (Repita la tarea elegida) . (Cuando el candidato B haya terminado.) Gracias.
Examinador:	Ahora... (NOMBRE del Candidato A) es tu turno. Por favor, ve a la página..... (Elija una página del Cuadernillo del candidato) , mira la viñeta (o el texto) número (Seleccione un texto multimodal de esta página) y dime..... (elija una tarea en el Manual del Examinador y lea en voz alta sus dos partes) . Tienes <u>1 minuto</u> para verla(lo) y después, antes de que empieces, te volveré a repetir la tarea.
Examinador:	(Después de un minuto) ¿Listo? Vale..... (Repita la tarea elegida) . (Cuando el candidato A haya terminado.) Gracias.

Actividad 3 (10 minutos para ambos candidatos- 5 min. cada uno)	
Examinador:	Bien, vamos a pasar a la Actividad 3. Voy a dar a cada uno de vosotros un texto griego para leer y una tarea a realizar que consta de dos partes. Después de leer los textos, cada uno dispondrá de unos <u>4</u> minutos para realizar la tarea.
Empiece ahora con el candidato A.	
Examinador:	Vamos a empezar por... (NOMBRE candidato A) . Ve a la página... (Elija una página del Cuadernillo del candidato) y..... (Elija una tarea del Manual del Examinador y lea en voz alta sus dos partes) . Tienes <u>2</u> minutos para leer el texto y después, antes de que empieces, te volveré a repetir la tarea. Y tú,... (NOMBRE candidato B) . Ve a la página... (Elija una página diferente del Cuadernillo del candidato) y... (Elija una tarea del Manual del Examinador y lea en voz alta sus dos partes) . Tienes <u>2</u> minutos para leer el texto y después, antes de que empieces, te volveré a repetir la tarea. (Deje 2 minutos a los candidatos para leer el texto.)
Examinador:	(Después de 2 minutos) Ahora, (NOMBRE candidato B) cierra tu cuadernillo hasta que (NOMBRE candidato A) termine.
Examinador:	Bueno, vamos a empezar.... (NOMBRE candidato A) . ¿Listo? Vale (Repita la tarea elegida) . (Cuando el candidato A haya terminado.) Gracias.
Examinador:	... (NOMBRE candidato B) es tu turno para realizar la tarea, ¿preparado? Abre el cuadernillo y ve a la página.... (Repita la tarea elegida) (Cuando el candidato B haya terminado.) Gracias.
Examinador:	El examen ha terminado. Que tengáis un buen día.

ΤΕΛΟΣ ΜΗΝΥΜΑΤΟΣ