

## ΕΞΕΤΑΣΗ ΠΡΟΦΟΡΙΚΟΥ ΛΟΓΟΥ ΕΠΙΠΕΔΟΥ Γ (Γ1&Γ2)

### 1. ΠΕΡΙΓΡΑΦΗ ΤΗΣ ΕΞΕΤΑΣΗΣ

**Διάρκεια:** 30 λεπτά

Σημειώνεται ότι στο τέλος κάθε προφορικής εξέτασης οι εξεταστές θα έχουν στη διάθεσή τους 2 λεπτά για να συζητήσουν και να αποφασίσουν τη βαθμολογία που θα δώσει ο καθένας.

**Τρόπος εξέτασης:** Οι υποψήφιοι εξετάζονται σε ζεύγη χωρίς να συνομιλούν μεταξύ τους.

**Περιεχόμενο:**

1. **Δοκιμασία 1: Θέση/Αντίθεση.** Κάθε υποψήφιος καλείται να απαντήσει σε ένα ερώτημα με δυο σκέλη. Με το πρώτο ερώτημα ο υποψήφιος καλείται να υποστηρίξει μια θέση (ή υπέρ ή κατά), που του έχει δοθεί μέσα από την κάρτα-ερέθισμα. Κατόπιν, με το δεύτερο ερώτημα του ζητείται να υποστηρίξει, να εξηγήσει, και να επιχειρηματολογήσει σε σχέση με μια θέση/κατάσταση που θα του έχει δοθεί και η οποία σχετίζεται με την ίδια θεματική. Η δοκιμασία διαρκεί 8 λεπτά της ώρας συνολικά, και για τους δύο υποψηφίους (4 λεπτά για τον καθένα).
2. **Δοκιμασία 2: Εξήγηση/υποστήριξη άποψης.** Κάθε υποψήφιος καλείται να απαντήσει σε ένα ερώτημα με δυο σκέλη που έχει ως ερέθισμα ένα ή περισσότερα πολυτροπικά κείμενα. Η δοκιμασία διαρκεί 8 λεπτά της ώρας συνολικά, και για τους δύο υποψηφίους (4 λεπτά για τον καθένα).
3. **Δοκιμασία 3: Διαμεσολάβηση.** Κάθε υποψήφιος καλείται να απαντήσει σε ένα ερώτημα με δυο σκέλη που έχει ως ερέθισμα ένα ή περισσότερα ελληνικά κείμενα. Η δοκιμασία διαρκεί 10 λεπτά της ώρας συνολικά, και για τους δύο υποψηφίους (5 λεπτά για τον καθένα).

#### 1.1 Το Τευχίδιο του Υποψηφίου περιλαμβάνει:

- Κάρτες-ερέθισμα για τη Δοκιμασία 1 (σελ. 2 και 3)
- Πολυτροπικά κείμενα στα Ισπανικά για τη Δοκιμασία 2 (σελ. 4-6)
- Κείμενα, στην ελληνική γλώσσα για τη Δοκιμασία 3 (σελ. 7-12). Κάθε κείμενο έχει έναν τίτλο που καθορίζει το θέμα για το οποίο θα μιλήσουν οι υποψήφιοι.

#### 1.2 Το Φυλλάδιο του Εξεταστή περιλαμβάνει:

- Πληροφορίες για την προφορική εξέταση και οδηγίες για τη διεξαγωγή της (σελ. 1-3).
- Τα κριτήρια και τη Σχάρα Αξιολόγησης Προφορικού Λόγου (σελ. 4-6).
- Ερωτήματα για τις Δοκιμασίες 1, 2 και 3 (σελ. 7-10).
- Το Πλαίσιο Συνομιλητή (Entrevista-guión) για την προφορική εξέταση επιπέδου Γ (σελ. 11-12).

### 2. ΔΙΑΔΙΚΑΣΙΑ ΤΗΣ ΕΞΕΤΑΣΗΣ

- Σε κάθε αίθουσα εξέτασης υπάρχουν δύο εξεταστές.
- Ο ένας εξεταστής, που έχει το ρόλο του Αξιολογητή 1, κάθεται σε κάποια απόσταση από τους υποψηφίους και δεν συμμετέχει στην εξέταση. Ακούει, παρατηρεί, κρατάει σημειώσεις και βαθμολογεί την προφορική παραγωγή του κάθε υποψηφίου.
- Ο δεύτερος εξεταστής, που έχει το ρόλο του Αξιολογητή 2, κάθεται απέναντι από τους δύο υποψηφίους και θέτει τα ερωτήματα. Μπορεί να κρατά σημειώσεις, αλλά βαθμολογεί όταν έχει τελειώσει η εξέταση και έχουν αποχωρήσει οι υποψήφιοι από την αίθουσα.
- Ο εξεταστής/Αξιολογητής 2 θέτει εναλλάξ τα ερωτήματα στους υποψηφίους: δηλαδή, εάν αρχίσει την εξέταση από τον Υποψήφιο Α για τη Δοκιμασία 1, συνεχίζει με τον Υποψήφιο Β τα ερωτήματα της Δοκιμασίας 2 και επανέρχεται στον Υποψήφιο Α για τα ερωτήματα της Δοκιμασίας 3.
- Οι δύο εξεταστές αξιολογούν βάσει της σχάρας αξιολόγησης (σελ. 4) και συμπληρώνουν το βαθμό του κάθε υποψηφίου στο Έντυπο Αξιολόγησης Παραγωγής Προφορικού Λόγου.
- Το ρόλο του Αξιολογητή 2 αναλαμβάνει, μετά την εξέταση 2-3 ζευγών υποψηφίων, ο άλλος εξεταστής.

### ATENCIÓN

En este Manual del examinador encontrará:

- Las instrucciones del examen oral
- Los criterios de calificación para los niveles C1&C2

- Las tareas para la Actividad 1
- Las tareas para la Actividad 2
- Las tareas para la Actividad 3

### 3. ΟΔΗΓΙΕΣ ΠΡΟΣ ΤΟΥΣ ΕΞΕΤΑΣΤΕΣ

#### 3.1 Πριν την έναρξη της Προφορικής Εξέτασης:

- Θα πρέπει να έχετε προετοιμαστεί για την εξέταση μελετώντας προσεκτικά τις πληροφορίες στο Πακέτο Επιμόρφωσης Εξεταστών που σας διενεμήθη στο σεμινάριο.
- Την ημέρα της εξέτασης, θα πρέπει να προετοιμαστείτε για την εξέταση δύο (2) ώρες πριν την έναρξή της. Μελετήστε το Τευχίδιο του Υποψηφίου και το Φυλλάδιο του Εξεταστή στο χώρο του Εξεταστικού Κέντρου που έχει παραχωρηθεί στους εξεταστές ειδικά για το λόγο αυτό.
- Συνεργαστείτε με τον συνεξεταστή σας και συζητήστε τα ερωτήματα των δοκιμασιών που βρίσκονται στο Φυλλάδιο του εξεταστή και το υλικό-ερέθισμα (κάρτες, πολυτροπικά κείμενα και Ελληνικά κείμενα) στο Τευχίδιο του Υποψηφίου.
- Απαντήστε σε ένα ή δύο ερωτήματα για να καταλάβετε τις απαιτήσεις των δοκιμασιών και να εξοικειωθείτε με τις θεματικές και τα ερωτήματα.
- Εξοικειωθείτε με τις οδηγίες σχετικά με το πώς να συμπεριφερθείτε στους υποψηφίους.

#### Επίσης:

- Πληροφορηθείτε σε ποια αίθουσα θα κάνετε την προφορική εξέταση και ποιος θα είναι ο συνεξεταστής σας, ώστε να συναποφασίσετε ποιος θα αναλάβει πρώτος το ρόλο του Αξιολογητή 2.
- Βεβαιωθείτε ότι τα θρανία στην αίθουσα της εξέτασης είναι τοποθετημένα σωστά, έτσι ώστε:
- οι υποψήφιοι να κάθονται ο ένας δίπλα στον άλλον
- ο εξεταστής (Αξιολογητής 2) να βρίσκεται απέναντι από τους υποψηφίους
- το θρανίο του Αξιολογητή 1 να βρίσκεται σε κάποια απόσταση από τους υποψηφίους (ίσως στο πλάι).
- Βεβαιωθείτε ότι έχετε όλο το υλικό που χρειάζεστε για την εξέταση. Να φροντίσετε ώστε να έχετε μαζί σας στην αίθουσα της εξέτασης το Τευχίδιο του Υποψηφίου και το Φυλλάδιο του Εξεταστή.
- Βεβαιωθείτε ότι υπάρχουν και άλλα δύο Τευχίδια του Υποψηφίου μέσα στην αίθουσα, ένα για τον κάθε υποψήφιο.

#### 3.2 Κατά τη διάρκεια της Προφορικής Εξέτασης:

##### Ερωτήσεις γνωριμίας και εξοικείωσης (διάρκεια: 1-2 λεπτά)

- Πριν αρχίσετε την Εξέταση Προφορικού Λόγου (Δοκιμασία 1, 2 και 3), είναι σκόπιμο να κάνετε δύο-τρεις προσωπικές ερωτήσεις στους υποψηφίους (το όνομά τους, σε ποια τάξη πάνε στο σχολείο ή πού εργάζονται κλπ). Η διαδικασία αυτή θα βοηθήσει τους υποψηφίους να προσαρμοστούν στο περιβάλλον της εξέτασης, ενώ θα επιτρέψει σε σας να διαμορφώσετε μια εικόνα για τον κάθε υποψήφιο και να επιλέξετε τα πιο κατάλληλα ερωτήματα για τον καθένα.
- Οι απαντήσεις των υποψηφίων σε αυτήν τη φάση ΔΕΝ αξιολογούνται.

##### Δοκιμασία 1 Θέση/Αντίθεση (διάρκεια: 8 λεπτά)

- Η Δοκιμασία 1 περιλαμβάνει ζευγάρια ερωτημάτων με δυο σκέλη που βρίσκονται στο Φυλλάδιο του Εξεταστή. Για το πρώτο σκέλος του κάθε ερωτήματος, χρησιμοποιούνται κάρτες-ερέθισμα που βρίσκονται στο Τευχίδιο του Υποψηφίου. Τα πρώτα σκέλη των ερωτημάτων κάθε ζεύγους συνιστούν αντίθετες θέσεις για ένα ζήτημα, μία υπέρ και μία κατά, ενώ τα δεύτερα σκέλη των ερωτημάτων αφορούν στην υποστήριξη μιας άποψης, διαφορετικής για κάθε υποψήφιο, σχετικής με τη συγκεκριμένη θεματική.
- Επιλέξτε ένα ζευγάρι ερωτημάτων πάνω σε μία θεματική για κάθε ζευγάρι υποψηφίων, λαμβάνοντας υπόψη το προφίλ τους (από την προηγούμενη φάση της εξέτασης). Καθένας από τους υποψήφιους καλείται να υποστηρίξει διαφορετική θέση (υπέρ ή κατά) για ένα συγκεκριμένο ζήτημα.
- Σε περίπτωση που κάποιος εξεταζόμενος διατυπώσει και άλλα, δικά του, επιχειρήματα, δεν υπάρχει κανένα πρόβλημα. Θα πρέπει, όμως, αυτά να βρίσκονται στην ίδια πλευρά της αντιπαράθεσης, δηλαδή να είναι «υπέρ» ή «κατά», όπως τα επιχειρήματα της κάρτας του.

Προτείνεται η ακόλουθη διαδικασία:

1. Στην αρχή της διαδικασίας, δώστε στον υποψήφιο Α το πρώτο σκέλος του ερωτήματός του και την κάρτα-ερέθισμα που του αντιστοιχεί.
2. Περιμένετε την απάντηση του υποψήφιο Α στο πρώτο σκέλος του ερωτήματος.
3. Συνεχίστε κατά τον ίδιο τρόπο με τον υποψήφιο Β. Όταν ολοκληρώσει, δώστε του το δεύτερο σκέλος του ερωτήματός του και περιμένετε την απάντησή του.
4. Επανέλθετε στον υποψήφιο Α, δώστε του το δεύτερο σκέλος του ερωτήματός του και περιμένετε την απάντησή του.

##### Δοκιμασία 2 Εξήγηση/υποστήριξη άποψης (διάρκεια: 8 λεπτά)

- Σε κάθε κείμενο ή σελ κειμένων (που βρίσκεται στο Τευχίδιο του Υποψηφίου) αντιστοιχεί ένα ερώτημα με δύο σκέλη. Τα ερωτήματα βρίσκονται στο Φυλλάδιο του Εξεταστή.
- Επιλέξτε διαφορετικό κείμενο ή σελ κειμένων για κάθε υποψήφιο (έχοντας υπόψη ότι κάποια θέματα προσφέρονται περισσότερο για μικρούς και κάποια για μεγάλους, μερικά για αγόρια και άλλα για κορίτσια, κ.τ.λ.). Υποβάλετε ένα ερώτημα με δυο σκέλη στον κάθε υποψήφιο.

Προτείνεται η ακόλουθη διαδικασία:

1. Δώστε στον υποψήφιο Β το ερώτημα με τα δυο σκέλη και περιμένετε την απάντησή του.
2. Συνεχίστε κατά τον ίδιο τρόπο με τον υποψήφιο Α.

### Δοκιμασία 3 Διαμεσολάβηση (διάρκεια: 10 λεπτά)

- Κάθε σελίδα περιλαμβάνει κείμενα στην ελληνική γλώσσα (που βρίσκονται στο Τευχίδιο του Υποψηφίου), τα οποία συνοδεύονται από ένα ερώτημα με δύο σκέλη και βρίσκονται στο Φυλλάδιο του Εξεταστή.
- Επιλέξτε διαφορετικό κείμενο για τον κάθε υποψήφιο, λαμβάνοντας υπόψη ό,τι γνωρίζετε για αυτόν, θέτοντάς του ένα ερώτημα με δυο σκέλη.

Προτείνεται η ακόλουθη διαδικασία:

1. Στην αρχή της διαδικασίας, δώστε και στους 2 υποψηφίους τα κείμενά τους και πείτε τους τα αντίστοιχα ερωτήματα με τα δυο σκέλη.
2. Αφήστε 2-3 λεπτά και στους δύο υποψηφίους ταυτόχρονα για να διαβάσουν τα κείμενα και να προετοιμάσουν τις απαντήσεις τους.
3. Ζητήστε από τον υποψήφιο Β να κλείσει το Τευχίδιο του Υποψηφίου. Ξεκινήστε με τον υποψήφιο Α, επαναλάβετε το ερώτημα με τα δυο σκέλη και περιμένετε την απάντησή του.
4. Αφού του ζητήσετε να ξανανοίξει το Τευχίδιο του Υποψηφίου, συνεχίστε κατά τον ίδιο τρόπο με τον υποψήφιο Β. (Επαναλάβετε το ερώτημα με τα δυο σκέλη, περιμένετε την απάντησή του).

### Μην ξεχνάτε:

- να χρησιμοποιείτε ποικιλία ερωτήσεων/ερωτημάτων κατά τη διάρκεια της εξέτασης, λαμβάνοντας υπόψη σας ότι παράγοντες όπως η ηλικία, το φύλο, οι εμπειρίες και τα ενδιαφέροντα των υποψηφίων επηρεάζουν την απόδοσή τους
- ότι δεν είναι αναγκαίο να χρησιμοποιήσετε όλες/α τις ερωτήσεις/ τα ερωτήματα και τα κείμενα. Υπάρχει, επίσης, πιθανότητα μερικά κείμενα ή ερωτήματα να τα χρησιμοποιήσετε περισσότερες από μία φορές
- ότι σε περίπτωση που ο υποψήφιος ολοκληρώσει την απάντησή του στο ερώτημα, αλλά δεν έχει καλύψει ένα από τα δύο σκέλη επαρκώς ή και καθόλου, καλείστε να επαναλάβετε το πρώτο ή το δεύτερο σκέλος αντίστοιχα
- να συμβουλευτείτε τα μέλη της Επιτροπής του Εξεταστικού Κέντρου, εάν πριν ή/και κατά τη διάρκεια της εξέτασης έχετε απορίες
- να ενημερώσετε τα μέλη της Επιτροπής, αν χρειάζεται να κάνετε διάλειμμα
- ότι το ΚΑΠΝΙΣΜΑ, η ΧΡΗΣΗ ΚΙΝΗΤΩΝ ΤΗΛΕΦΩΝΩΝ και η ΚΑΤΑΝΑΛΩΣΗ ΤΡΟΦΙΜΩΝ, ΑΠΑΓΟΡΕΥΟΝΤΑΙ μέσα στην αίθουσα εξέτασης
- ότι ΚΑΝΕΙΣ ΔΕΝ ΠΡΕΠΕΙ ΝΑ ΠΑΡΑΚΩΛΥΕΙ ΤΟ ΕΡΓΟ ΣΑΣ. Κανείς δεν επιτρέπεται να στέκεται ακριβώς έξω από την αίθουσα εξέτασης και να ενοχλεί εσάς ή τους υποψηφίους
- να χρησιμοποιείτε αποκλειστικά τη γλώσσα εξέτασης σε όλη τη διάρκεια της εξέτασης
- να είσαστε ευέλικτοι και να μην παρεμβαίνετε όταν ο υποψήφιος διστάζει. Δώστε χρόνο στους υποψηφίους να διαμορφώσουν την απάντησή τους
- ότι η διάρκεια της εξέτασης είναι περιορισμένη, οπότε φροντίστε να τηρείται ο χρόνος που αναλογεί σε κάθε υποψήφιο για κάθε δοκιμασία
- να ευχαριστείτε τους υποψηφίους όταν τελειώνει η εξέταση, αλλά δεν επιτρέπεται να τους ενημερώνετε για το πώς τα πήγαν
- ότι οι υποψήφιοι δεν επιτρέπεται να φύγουν από την αίθουσα εξέτασης παίρνοντας μαζί τους το Τευχίδιο του Υποψηφίου.

### 3.3 Μετά το πέρας της Προφορικής Εξέτασης:

#### Η συμπλήρωση του Εντύπου Αξιολόγησης Παραγωγής Προφορικού Λόγου

- Βεβαιωθείτε ότι τα ονόματα των υποψηφίων και οι κωδικοί τους είναι σωστά γραμμένα στο ΕΝΤΥΠΟ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ ΠΑΡΑΓΩΓΗΣ ΠΡΟΦΟΡΙΚΟΥ ΛΟΓΟΥ του καθενός.
- Αποφασίστε τι βαθμό θα βάλατε πριν τον σημειώσετε στο Έντυπο Αξιολόγησης, το οποίο πρέπει να διατηρηθεί σε καλή κατάσταση. Δεν πρέπει να σβήνετε για να μην τσαλακωθεί ή φθαρεί (γιατί τότε θα δημιουργηθεί πρόβλημα στη διαδικασία αυτόματης καταχώρησης της βαθμολογίας με το OMR). Ωστόσο, αν κάνετε κάποιο λάθος και πρέπει να το διορθώσετε, ζητήστε τη βοήθεια της Επιτροπής του Εξεταστικού Κέντρου.
- Βαθμολογήστε συμπληρώνοντας τα κενά κουτάκια ως εξής:
- Συμπληρώστε το Έντυπο μετά την αποχώρηση των υποψηφίων, με μαύρο ή μπλε στυλό:
  - Ο Αξιολογητής 1 (δηλ. εκείνος ο οποίος σε όλη τη διάρκεια της εξέτασης κάθεται σιωπηλά και παρατηρεί, ακούει και κρατά σημειώσεις) συμπληρώνει πρώτος τους βαθμούς του στα κουτάκια στην αριστερή στήλη του Εντύπου.
  - Ο Αξιολογητής 2 (δηλ. εκείνος που συνομιλεί με τον υποψήφιο και θέτει τα ερωτήματα) συμπληρώνει τους βαθμούς του δεύτερος στα αντίστοιχα κουτάκια στη δεξιά στήλη του Εντύπου.
- Οι βαθμοί των δύο αξιολογητών ενδέχεται να διαφέρουν μεταξύ τους. Ο συνολικός βαθμός των υποψηφίων υπολογίζεται ηλεκτρονικά.

#### Στο τέλος της ημέρας της Εξέτασης Προφορικού Λόγου

- Επιστρέψτε στην Επιτροπή του Εξεταστικού Κέντρου τα Τευχίδια των υποψηφίων, το Φυλλάδιο του Εξεταστή και τα συμπληρωμένα Έντυπα Αξιολόγησης Προφορικού Λόγου.
- Μην παίρνετε μαζί σας το υλικό της προφορικής εξέτασης.
- Σε περίπτωση που σας έχει ζητηθεί να συμπληρώσετε κάποιο ερωτηματολόγιο, παρακαλούμε να το επιστρέψετε συμπληρωμένο στην Επιτροπή του Εξεταστικού Κέντρου.

## ΚΡΙΤΗΡΙΑ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ

Οι εξεταζόμενοι αξιολογούνται ως προς τα παρακάτω 9 κριτήρια:

1 <sup>ος</sup> Βαθμολογητής		2 <sup>ος</sup> Βαθμολογητής
<b>ΑΝΤΑΠΟΚΡΙΣΗ ΤΟΥ ΕΞΕΤΑΖΟΜΕΝΟΥ ΣΤΟ ΖΗΤΟΥΜΕΝΟ</b>		
<b>ΔΟΚΙΜΑΣΙΑ 1: Θέση/Αντίθεση (Debate)</b>		
1 2 3 4 5 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	(Συνολικά, πόσο καλά ανταποκρίθηκε;)	1 2 3 4 5 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
<b>ΔΟΚΙΜΑΣΙΑ 2: Εξήγηση/υποστήριξη άποψης</b>		
1 2 3 4 5 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	(Συνολικά, πόσο καλά ανταποκρίθηκε;)	1 2 3 4 5 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
<b>ΔΟΚΙΜΑΣΙΑ 2: Διαμεσολάβηση</b>		
1 2 3 4 5 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	(Συνολικά, πόσο καλά ανταποκρίθηκε;)	1 2 3 4 5 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
<b>ΕΠΙ ΜΕΡΟΥΣ ΠΟΙΟΤΙΚΑ ΧΑΡΑΚΤΗΡΙΣΤΙΚΑ ΤΗΣ ΓΛΩΣΣΙΚΗΣ ΠΑΡΑΓΩΓΗΣ</b>		
<b>Ποιότητα προφοράς και επιτονισμός</b>		
1 2 3 4 5 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	Αρθρώνει καθαρά και τονίζει σωστά τις μεμονωμένες λέξεις, αλλά και τις προτάσεις ως σύνολο;	1 2 3 4 5 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
<b>Εύρος και καταλληλότητα λεξιλογίου</b>		
1 2 3 4 5 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	Χρησιμοποιεί ποσοτικά επαρκές λεξιλόγιο, δεδομένου του επιπέδου, και μάλιστα όπου/όταν πρέπει;	1 2 3 4 5 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
<b>Γραμματικότητα/Ορθότητα λόγου</b>		
1 2 3 4 5 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	Χρησιμοποιεί σωστά τη γλώσσα, δηλαδή ακολουθεί τους κανόνες μορφολογίας και σύνταξης;	1 2 3 4 5 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
<b>Ευχέρεια/Ροή λόγου</b>		
1 2 3 4 5 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	Παράγει λόγο με τον απαιτούμενο ρυθμό και αυθορμητισμό ανάλογα με το επίπεδο στο οποίο εξετάζεται;	1 2 3 4 5 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
<b>Αξιοποίηση στρατηγικών επικοινωνίας</b>		
1 2 3 4 5 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	Χρησιμοποιεί τρόπους παράκαμψης δυσκολιών, αξιοποίησης του λόγου του συνομιλητή, κτλ., δεδομένου του επιπέδου στο οποίο εξετάζεται;	1 2 3 4 5 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
<b>Συνοχή και συνεκτικότητα λόγου</b>		
1 2 3 4 5 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	Συνδέει στοιχεία του λόγου σε λογική σειρά, ώστε να γίνεται άμεσα κατανοητός από το συνομιλητή του, ανάλογα και με το επίπεδο εξέτασης;	1 2 3 4 5 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>

Για όλα τα κριτήρια υπάρχουν 5 δυνατές βαθμίδες:

- 1 σημαίνει «καθόλου ικανοποιητικά»,
- 2 σημαίνει «λίγο ικανοποιητικά»,
- 3 σημαίνει «μέτρια»,
- 4 σημαίνει «πολύ ικανοποιητικά» και
- 5 σημαίνει «πλήρως ικανοποιητικά».

Σημειώνεται ότι **τα νούμερα δεν είναι «βαθμοί»**. Ο ηλεκτρονικός υπολογιστής που θα «διαβάσει» το Έντυπο 4 θα εφαρμόσει *συντελεστές βαρύτητας* για να μετατραπεί η αξιολογική κρίση που εξέφρασε ο κάθε αξιολογητής/βαθμολογητής σε βαθμολογία με άριστα το 20.

Για να βοηθηθούν οι αξιολογητές στο να εκφράσουν την αξιολογική τους κρίση, δηλαδή να δηλώσουν πόσο καλά ανταποκρίθηκε ο εξεταζόμενος σε καθένα από τα 9 κριτήρια, περιγράφονται (πρβ. και ελληνική έκδοση του Κοινού Ευρωπαϊκού Πλαισίου Αναφοράς για τις Γλώσσες) παρακάτω οι ακραίες και μέση τιμή της κλίμακας Likert, δηλαδή το 1 (καθόλου ικανοποιητικά), το 3 (μέτρια) και το 5 (πλήρως ικανοποιητικά).

Στην ουσία, όταν ο αξιολογητής, ως προς ένα κριτήριο, επιλέγει το 1 είναι σαν να δηλώνει πως, ως προς το συγκεκριμένο κριτήριο, ο υποψήφιος δεν είναι ούτε Γ1 ούτε Γ2 επιπέδου.

### 1) Δοκιμασία 1: Θέση/Αντίθεση

- 1 Ο υποψήφιος ανταποκρίνεται μη ικανοποιητικά στα ερωτήματα που του τίθενται. Επαναλαμβάνει -τις λέξεις/φράσεις που του δίνονται στην κάρτα-ερέθισμα χωρίς περαιτέρω επεξεργασία ως απάντηση στο πρώτο σκέλος του ερωτήματος ή /και παρέχει μια σύντομη ασαφή ή μη τεκμηριωμένη απάντηση στο δεύτερο σκέλος του ερωτήματος.
- 3 Ο υποψήφιος ανταποκρίνεται στο ερώτημα που του έχει τεθεί ικανοποιητικά. Χρησιμοποιεί τα στοιχεία που του δίνονται στην κάρτα-ερέθισμα ως αφετηρία για την ανάπτυξη των επιχειρημάτων του χωρίς εκτεταμένη επεξεργασία και απαντά στο δεύτερο σκέλος του ερωτήματος δικαιολογώντας κάποια από τα επιχειρήματά του.
- 5 Ο υποψήφιος ανταποκρίνεται στο ερώτημα που του έχει τεθεί με ένα πλήρως ικανοποιητικό τρόπο. Χρησιμοποιεί τα στοιχεία που του δίνονται στην κάρτα-ερέθισμα ως σημείο εκκίνησης για να αναπτύξει μια συνολική άποψη απαντώντας το πρώτο σκέλος του ερωτήματος και παρέχει μια σαφή και καλά τεκμηριωμένη απάντηση στο δεύτερο σκέλος του ερωτήματος.

### 2) Δοκιμασία 2: Εξήγηση/υποστήριξη άποψης

- 1 Ο υποψήφιος έχει δυσκολία στον εντοπισμό και τη συζήτηση του κύριου ζητήματος που παρουσιάζεται στο πολυτροπικό κείμενο, και αποτυγχάνει να παράσχει μια σαφή και εμπειριστατωμένη απάντηση στο δεύτερο σκέλος του ερωτήματος.
- 3 Ο υποψήφιος ανταποκρίνεται εν μέρει στις απαιτήσεις της δοκιμασίας. Αναφέρεται είτε σε μέρος του ερωτήματος ή ανταποκρίνεται με μερικώς ικανοποιητικό τρόπο και στα δυο μέρη του ερωτήματος, χωρίς να τεκμηριώνει την άποψή του, ή χωρίς να αναφέρεται σε όλες τις πληροφορίες που του παρέχονται.
- 5 Ο υποψήφιος ανταποκρίνεται στο ερώτημα που του έχει τεθεί με ένα πλήρως ικανοποιητικό τρόπο, χρησιμοποιώντας αποτελεσματικά τις πληροφορίες που δίνονται για να απαντήσει το πρώτο σκέλος του ερωτήματος και παρέχοντας μια σαφή και εμπειριστατωμένη απάντηση στο δεύτερο σκέλος του ερωτήματος.

### 3) Δοκιμασία 3: Διαμεσολάβηση

- 1 Ο υποψήφιος διατυπώνει στην ξένη γλώσσα ορισμένες από τις πληροφορίες του ελληνικού κειμένου, αλλά παραλείπει ή αλλοιώνει κάποιες άλλες είτε λόγω παρανόησης των πληροφοριών του ελληνικού κειμένου ή ανικανότητας να μεταφέρει τις πληροφορίες που απαιτούνται σωστά.
- 3 Ο υποψήφιος ανταποκρίνεται μεν στο ζητούμενο μεταφέροντας πληροφορίες, απόψεις, επιχειρήματα στην ξένη γλώσσα, αλλά με κάποια δυσκολία, αποφεύγοντας να μεταφέρει πληροφορίες που είναι γλωσσικά απαιτητικές. Ο υποψήφιος είναι συχνά αναγκασμένος να παραφράζει εκτενώς, χωρίς να απαιτείται από την επικοινωνιακή κατάσταση.
- 5 Ο υποψήφιος διαμεσολαβεί αποτελεσματικά και με ακρίβεια κάνοντας μια συνετή επιλογή των κατάλληλων πληροφοριών για την απάντηση του ερωτήματος που του τίθεται.

### 4) Ποιότητα προφοράς και επιτονισμός

- 1 Η άρθρωση του λόγου είναι σαφής, αλλά γίνονται και λάθη προφοράς ή επιτονισμού, που ενίοτε απαιτούν προσπάθεια από τον ακροατή.
- 3 Έχει αποκτήσει ξεκάθαρο και φυσικό επιτονισμό και προφορά.
- 5 Αρθρώνει καθαρά και χωρίς προσπάθεια. Μεταβάλλει τον επιτονισμό και τοποθετεί τον τόνο της πρότασης σωστά προκειμένου να εκφράσει λεπτότερες σημασιολογικές διακρίσεις.

### 5) Εύρος και καταλληλότητα λεξιλογίου

- 1 Διαθέτει σχετικό πλούτο λεξιλογίου, αλλά συμβαίνει να μην ξέρει πώς να κατονομάσει κάτι, οπότε και αναγκάζεται να το πει περιφραστικά ή δίνοντας παράδειγμα. Τυχαίνει να χρησιμοποιήσει λέξεις ή φράσεις που δεν ταιριάζουν πλήρως στο περιεχόμενο.
- 3 Διαθέτει καλή γνώση ενός ευρέος λεξιλογικού ρεπερτορίου που του επιτρέπει να αντιμετωπίζει εύκολα τα κενά του με περιφράσεις· ελάχιστη εμφανής αναζήτηση εκφράσεων ή χρήση στρατηγικών αποφυγής. Καλή γνώση ιδιωματικών εκφράσεων και στοιχείων της καθομιλουμένης. Περιστασιακές ασήμαντες παραδρομές, αλλά όχι σημαντικά λεξιλογικά λάθη.
- 5 Δείχνει μεγάλη ευελιξία επαναδιατυπώνοντας ιδέες με διαφορετικούς γλωσσικούς τύπους προκειμένου να μεταδώσει με ακρίβεια λεπτότερες σημασιολογικές αποχρώσεις, να δώσει έμφαση, να κάνει διαφοροποιήσεις και να αποκλείσει την αμφισημία. Επίσης κατέχει πολλές ιδιωματικές εκφράσεις και όρους της καθομιλουμένης. Δεν υπάρχουν σημάδια πως υποχρεώνεται να περιορίσει αυτά που θέλει να πει.

**6) Γραμματικότητα/Ορθότητα λόγου**

- 1 Ο εξεταζόμενος γίνεται κατανοητός, αλλά κάνει λάθη στη μορφολογία των κλιτών μερών του λόγου, στη σύνταξη, ή στη χρήση των δομών που ταιριάζουν στο συγκεκριμένο πλαίσιο (π.χ. χρησιμοποιεί παθητική φωνή όταν τούτο απαιτείται στην περίπτωση επικοινωνίας και όχι ενεργητική).
- 3 Διατηρεί σταθερά υψηλό βαθμό γραμματικής ακρίβειας και καταλληλότητας: τα λάθη σπανίζουν και δεν εντοπίζονται εύκολα.
- 5 Διατηρεί το γραμματικό έλεγχο πολύπλοκων δομών σταθερά, ακόμα και όταν η προσοχή του είναι στραμμένη αλλού (π.χ. στο σχεδιασμό του τι θα πει παρακάτω, στην παρατήρηση των αντιδράσεων του συνομιλητή/ακροατή).

**7) Ευχέρεια/Ροή λόγου**

- 1 Η ροή του λόγου είναι σχετικά αργή επειδή ο εξεταζόμενος δε διαθέτει όλα τα γλωσσικά μέσα που του χρειάζονται. Έτσι χρειάζεται να σταματήσει για να σκεφτεί.
- 3 Ο εξεταζόμενος εκφράζεται άνετα και αυθόρμητα σχεδόν χωρίς κόπο. Μόνο ένα γνωσιακά δύσκολο θέμα μπορεί να εμποδίσει τη φυσική, ομαλή ροή της γλώσσας.
- 5 Εκφράζεται αυθόρμητα επί μακρόν με τη φυσική ροή της καθομιλουμένης, αποφεύγοντας ή παρακάμπτοντας τις όποιες δυσκολίες τόσο ομαλά που ο συνομιλητής δύσκολα το προσέχει. Δείχνει μεγάλη ευελιξία στην επαναδιατύπωση των ιδεών σε διαφορετικές γλωσσικές μορφές για να δώσει έμφαση, να διαφοροποιήσει ανάλογα με την περίπτωση, το συνομιλητή κτλ., και να εξαλείψει την αμφισημία.

**8) Αξιοποίηση στρατηγικών επικοινωνίας**

- 1 Όταν δεν ξέρει πώς να πει κάτι ή όταν έχει ήδη πει κάτι και διαπιστώνει ότι δεν έγινε κατανοητός, ο εξεταζόμενος έχει κάποια δυσκολία στο να λύσει άμεσα το πρόβλημα εφαρμόζοντας την κατάλληλη στρατηγική επικοινωνίας.
- 3 Ο υποψήφιος χρησιμοποιεί περιφράσεις και παραφράζει για να καλύψει κενά του λεξιλογίου και της δομής. Μπορεί να κάνει λίγο πίσω όταν συναντά κάποια δυσκολία και να αναμορφώνει αυτό που θέλει να πει χωρίς να διακόψει εντελώς τη ροή του λόγου.
- 5 Ο εξεταζόμενος αντικαθιστά μια λέξη που δεν μπορεί να τη θυμηθεί με έναν αντίστοιχο όρο, με τόσο ομαλό τρόπο που σπάνια γίνεται αισθητό. Επανέρχεται και αναδομεί το λόγο του, όταν συναντά κάποια δυσκολία, με τόσο ομαλό τρόπο που ο συνομιλητής μόλις που το καταλαβαίνει.

**9) Συνοχή και συνεκτικότητα λόγου**

- 1 Ο λόγος τον οποίο παράγει ο υποψήφιος παρουσιάζει ενίοτε λογικά κενά. Είναι σε θέση να χρησιμοποιεί λέξεις και φράσεις που χρησιμεύουν ως συνδετικά επιμέρους εννοιών του προφορικού κειμένου, αλλά αυτές εξακολουθούν να εμφανίζονται μερικώς ασύνδετες.
- 3 Παράγει σαφή, καλά δομημένο προφορικό λόγο με ομαλή ροή, επιδεικνύοντας ελεγχόμενη χρήση των οργανωτικών σχημάτων, των συνδετικών και των άλλων στοιχείων συνεκτικότητας.
- 5 Ο εξεταζόμενος παράγει λόγο που έχει συνοχή και συνεκτικότητα, χρησιμοποιώντας πλήρως και όπως ταιριάζει διάφορα οργανωτικά σχήματα και ένα ευρύ φάσμα συνδετικών και άλλων στοιχείων συνεκτικότητας.

**Actividad 1****TAREA 1 (PÁGINA 2)****Candidato A**

Defiende la idea de que dejar a nuestros hijos al cuidado de los abuelos es la mejor opción, basándote en las ideas de la **TARJETA 1**.

Está claro que la presencia de los abuelos es un bien inestimable y absolutamente necesario, pero ¿no crees que en muchas ocasiones el uso puede transformarse en abuso? Tú ¿qué opinas al respecto?

**Candidato B**

Defiende la idea de que llevar a los hijos a una guardería es la mejor solución, basándote en las ideas de la **TARJETA 2**.

En tu opinión ¿las propias condiciones de vida en las que nos movemos en la sociedad actual nos llevan a malcriar a nuestros hijos?

**TAREA 2 (PÁGINA 2)****Candidato A**

Defiende la idea de que los libros electrónicos deberían reemplazar a los libros en papel, basándote en las ideas de la **TARJETA 3**. Ahora hablemos de los cambios que supondría para la sociedad su utilización generalizada en el ámbito escolar y académico.

**Candidato B**

Defiende la opinión de que los libros electrónicos **no** deberían reemplazar a los libros en papel, basándote en las ideas de la **TARJETA 4**.

Cicerón (106 a.C-43 a.C.) decía que "un hogar sin libros es como un cuerpo sin alma". Tú ¿qué opinas?

**TAREA 3 (PÁGINA 2)****Candidato A**

Defiende la idea de que la globalización en cierto punto sí, es justa, basándote en las ideas de la **TARJETA 5**.

Muchos creen que el mayor beneficio de la globalización es el reforzamiento y la generalización de la democracia y de los derechos humanos a nivel mundial. Tú ¿qué opinas al respecto?

**Candidato B**

Defiende la idea de que la globalización **no** es ni justa ni buena, basándote en las ideas de la **TARJETA 6**.

Sus defensores dicen que "la globalización en sí no es mala. Lo malo es el tipo de globalización que vivimos actualmente". ¿Cuál es tu opinión al respecto?

**TAREA 4 (PÁGINA 3)****Candidato A**

Defiende la idea de que los alimentos transgénicos son inocuos, basándote en las ideas de la **TARJETA 7**.

En tu opinión, ¿en qué sentido los alimentos transgénicos pueden ser una solución al hambre mundial y a la protección del medio ambiente?

**Candidato B**

Defiende la idea de que los alimentos transgénicos **no** son inocuos, basándote en las ideas de la **TARJETA 8**.

A continuación dínos tú en qué tipo de alimentos confías más, en los transgénicos o en los tradicionales y por qué.

**TAREA 5 (PÁGINA 3)****Candidato A**

Defiende la idea de que los videojuegos **no** ayudan al desarrollo del niño, basándote en las ideas de la **TARJETA 9**.

En tu opinión ¿qué futuro le espera a una sociedad criada "con cables"?

**Candidato B**

Defiende la idea de que los juegos tradicionales ayudan al desarrollo del niño, basándote en las ideas de la **TARJETA 10**. Ahora dinos en qué sentido los juegos tradicionales salvaguardan la identidad cultural de una sociedad.

**TAREA 6 (PÁGINA 3)****Candidato A**

Defiende la idea de que el teletrabajo, es decir trabajar desde casa, es la forma de trabajo del futuro, basándote en las ideas de la **TARJETA 11**.

En tu opinión ¿cómo se puede conseguir un mayor tiempo de ocio y mayor contacto con la gente que nos rodea?

**Candidato B**

Defiende la idea de que el teletrabajo, es decir trabajar desde casa, **no** es una buena práctica, basándote en las ideas de la **TARJETA 12**.

A continuación explícanos por qué el trabajo colaborativo puede sacar adelante los grandes proyectos, hace avanzar la investigación, etc.

## Actividad 2

**TAREA 1 (PÁGINA 4)**

Mira el cartel nº 1. Háblanos del mensaje que nos quiere transmitir esta campaña social y dinos si te ha impactado la imagen. En tu opinión ¿este tipo de campañas de sensibilización son necesarias en tu ciudad? ¿Qué otras medidas deben tomarse para la defensa de los derechos de los animales?

**TAREA 2 (PÁGINA 4)**

Mira el cartel nº 2. Háblanos del mensaje que nos quiere transmitir esta campaña social y dinos si te ha impactado el cartel. ¿Esta campaña sería necesaria en tu país? ¿Qué conducta muestran los griegos al volante?

**TAREA 3 (PÁGINA 4)**

Mira el cartel nº 3 y háblanos del mensaje que nos quiere transmitir el autor. A continuación, dinos ¿la filosofía de vida que refleja ese cartel coincide con la tuya y con los estereotipos sociales?

**TAREA 4 (PÁGINA 4)**

Mira la viñeta nº 4 y háblanos del tipo de humor que transmite y si la situación te parece jocosa o insultante. A continuación dinos si le gustaría al público griego este tipo de humor y por qué.

**TAREA 5 (PÁGINA 5)**

En tu opinión ¿cuál crees que es el mensaje que nos ha querido transmitir el autor de la viñeta nº 5? Y, a continuación, explícanos si este tipo de crítica se podría aplicar a la sociedad en la que vives.

**TAREA 6 (PÁGINA 5)**

En tu opinión ¿cuál crees que es el mensaje que nos ha querido transmitir el autor de la viñeta nº 6? A continuación háblanos de las posibles causas que, según tu punto de vista, han llevado a la situación contemporánea.

**TAREA 7 (PÁGINA 5)**

Mira la viñeta nº 7 y háblanos del mensaje transmitido. ¿Te parece humorístico o no? ¿Por qué? A continuación dinos, según tu opinión, si es el machismo un problema y si crees que sigue muy presente en buena parte del mundo.



**TAREA 8 (PÁGINA 5)**

En tu opinión ¿cuál crees que es el mensaje que nos ha querido transmitir el autor de la viñeta nº 8? Muchos dicen que la tauromaquia no es arte, es muerte. Y tú ¿qué opinas sobre las corridas de toros?

**TAREA 9 (PÁGINA 5)**

En tu opinión ¿cuál crees que es el mensaje que nos ha querido transmitir el autor de la viñeta nº 9? Y, a continuación, explícanos qué tipo de crítica social hace sobre la sociedad actual.

**TAREA 10 (PÁGINA 6)**

Mira la viñeta nº 10 y háblanos del tipo de humor que transmite. Y a continuación dinos, según tu opinión, hasta qué punto esta viñeta refleja la realidad del mundo actual.

**TAREA 11 (PÁGINA 6)**

Mira el anuncio nº 11 y háblanos del tipo de humor que transmite y si la situación te parece jocosa o insultante. Y, a continuación, explícanos qué crees que pudo llevar a esta empresa a crear un anuncio como este.

**TAREA 12 (PÁGINA 6)**

En tu opinión ¿cuál crees que es el mensaje que nos ha querido transmitir el autor de la viñeta nº 12? Y, a continuación, dinos, según tu punto de vista, ¿es la apariencia la que engaña o es que nos dejamos llevar por la apariencia?

**TAREA 13 (PÁGINA 6)**

En tu opinión ¿cuál crees que es el mensaje que nos ha querido transmitir el autor de la imagen nº 13? Y, a continuación, dinos según tu punto de vista, ¿cómo nos han cambiado la vida los avances tecnológicos de los últimos años y si es una situación reversible?

## Actividad 3

**TEXTO 1: CONGRESO DE FILOSOFÍA (PÁGINA 7)****TAREA 1**

Lee el **Texto 1** y explícanos cuál es el tema que trata. A continuación, imagina que vas a presentar el XXIII Congreso Mundial de Filosofía en un programa de radio. Basándote en el mismo texto, desarrolla tu presentación, centrándote en los temas y los objetivos que el congreso pretende determinar y alcanzar.

**TAREA 2**

Imagina que vas a anunciar la celebración del XXIII Congreso Mundial de Filosofía en un programa de radio. Lee el **Texto 1** y habla sobre el tema y la organización del congreso. A continuación, desarrolla tu presentación, centrándote en los objetivos especiales que esta vigésimo tercera edición del evento pretende alcanzar y determinar.

**TEXTO 2: EL INFERNO DE DAN BROWN (PÁGINA 8)****TAREA 1**

Imagina que vas a presentar este libro en un programa de radio. Lee el **Texto 2** y habla sobre el tema y los protagonistas del libro. A continuación, desarrolla tu crítica, centrándote en el escritor y su estilo.

**TAREA 2**

Lee el **Texto 2** y explícanos cuál es el tema que trata. A continuación, imagina que darás una charla en la fiesta promocional de este libro, desarrolla tu crítica, centrándote en el escritor y su estilo.

**TEXTO 3: FLEXIBILIDAD LABORAL (PÁGINA 9)****TAREA 1**

Lee el **Texto 3** y explícanos cuál es el tema del que trata. A continuación, dinos qué ha demostrado la investigación de Regus sobre el impacto que tiene la falta de sueño en la salud y la productividad de los trabajadores y cómo se puede evitar.

**TAREA 2**

Lee el **Texto 3** y explícanos de qué nos advierte el artículo. A continuación, dinos cuáles son los principales resultados de la investigación internacional de Regus sobre la relación que existe entre la calidad de sueño y la productividad de los trabajadores.

**TAREA 3**

Lee el **Texto 3** y explícanos de qué nos advierte el artículo. A continuación, dinos cuáles son los principales resultados de la investigación internacional de Regus sobre el impacto que tiene la falta de sueño en la vida personal y profesional de los trabajadores.

**TEXTO 4: UNA BIBLIOTECA MUNDIAL (PÁGINA 10)****TAREA 1**

Lee el **Texto 4** y háblanos sobre este ambicioso proyecto de Google. A continuación, imagina que vas a participar en una charla debate. Desarrolla tu presentación centrándote en los peligros que subyacen tras este plan maestro de Google.

**TEXTO 5: UNA INVERSIÓN "BRILLANTE" (PÁGINA 11)****TAREA 1**

Lee el **Texto 5** y explícanos cuál es el tema del que trata. Imagina que estás interesado en invertir parte de tus ahorros en piedras preciosas y has leído este artículo pero no te ha convencido para dirigir el dinero hacia este tipo de inversión. Dinos cuáles de los argumentos del autor han incidido más en tu decisión.

**TAREA 2**

Lee el **Texto 5** y explícanos cuál es el tema del que trata. A continuación, imagina que eres coleccionista de gemas y buscas capital para poder financiar nuevas inversiones en piedras preciosas. Basándote en el mismo texto, elige los argumentos que utilizarás para convencer a los del Banco para que te concedan un crédito.

**TEXTO 6: ENERGÍA NUCLEAR ¿SOLUCIÓN O PROBLEMA? (PÁGINA 12)****TAREA 1**

Lee el **Texto 6** y explícanos cuál es el tema del que trata. Basándote en la información del mismo texto, dinos cuáles son los principales argumentos contra el uso de la energía nuclear.

**TAREA 2**

Lee el **Texto 6** y explícanos cuál es el tema del que trata. A continuación, imagina que vas a participar en una charla debate, basándote en el mismo texto, elige los argumentos que utilizarás para convencer a tu público de que la energía nuclear no es la mejor alternativa energética.

**ENTREVISTA-GUIÓN PARA EXAMINADORES NIVEL C (C1&C2)**

**Presentación de examinadores y candidatos (2 minutos aprox.) [NO SE CALIFICA]**

Examinador:	Hola, buenas tardes. ¿Me podéis dejar las hojas de evaluación, por favor? <i>(Tómelas y déselas a su co-evaluador, cuidando que no se mezclen entre sí.)</i> Gracias, sentaos, por favor. Me llamo ... y él/ella es ....., mi co-evaluador. Por favor, hablad en español en voz alta y clara durante toda la prueba. Me podéis pedir que repita las instrucciones de las tareas o que os clarifique algo que no hayáis entendido, pero sólo en español ¿vale? Bueno, pues, ¿cómo te llamas? <i>(Escríballo.)</i> ¿Y tú? <i>(Escríballo.)</i>
Examinador:	<i>(Dirigiéndose al candidato A)</i> ... <i>(su nombre)</i> , ¿de dónde eres? / ¿dónde vives? / ¿estudias o trabajas? etc. <i>(cualquier pregunta general para romper el hielo y para conocer al candidato.)</i>
Examinador:	<i>(Dirigiéndose al candidato B)</i> Y tú... <i>(su nombre)</i> , ¿de dónde eres? / ¿dónde vives? / ¿estudias o trabajas? etc. <i>(cualquier pregunta para romper el hielo y para conocer al candidato.)</i>
<b>Actividad 1 (8 minutos para ambos candidatos- 4 min. cada uno)</b>	
Examinador:	Vale, pues vamos a empezar con la Actividad nº 1. Os voy a hacer a cada uno de vosotros una pregunta dividida en dos partes, cada uno dispondrá de unos <u>4 minutos</u> para justificar y defender su opinión. <b>Empiece con el candidato A. Elija una tarea de entre las que aparecen en el Manual del Examinador (cada tarea contiene las preguntas del candidato A y las del candidato B) y pregúntele al candidato A la primera parte, aquella relacionada con la tarjeta-estímulo.</b>
Examinador:	<i>(Dirigiéndose al candidato A)</i> ... <i>(su nombre)</i> , ve a la página... <i>(Elija una página del Cuadernillo del candidato)</i> , mira la tarjeta número ... <i>(Seleccione una tarea en el Manual del Examinador)</i> y dime ... <i>(lea en voz alta la primera parte, relacionada con la tarjeta-estímulo)</i> <i>(Cuando el candidato A haya terminado.)</i> Gracias.
Examinador:	Ahora seguiremos con... <i>(NOMBRE del candidato B)</i> .
<b>Elija en esa misma tarea que ha realizado con el candidato A, el apartado dirigido al candidato B, y pregúntele la primera parte, aquella relacionada con la tarjeta-estímulo.</b>	
Examinador:	<i>(Dirigiéndose al candidato B)</i> ... <i>(su nombre)</i> , ve a la página... <i>(la misma página que con el candidato A)</i> , mira la tarjeta número ... <i>(Seleccione la tarea dirigida al candidato B en el Manual del Examinador)</i> y dime ... <i>(lea en voz alta la primera parte, relacionada con la tarjeta-estímulo)</i> <i>(Cuando el candidato B haya terminado.)</i> Vale. Y ahora pasamos a la segunda parte de la pregunta... <i>(De la tarea elegida para el candidato B, le formula la segunda parte).</i>
Examinador:	<i>(Cuando el candidato B haya terminado.)</i> Gracias.
Examinador:	Bueno, seguiremos con... <i>(NOMBRE del candidato A)</i> . La segunda parte de tu pregunta es... <i>(De la pregunta elegida para el candidato A ahora le formula la segunda parte).</i>
Examinador:	<i>(Cuando el candidato A haya terminado.)</i> Gracias.

<b>Actividad 2 (8 minutos para ambos candidatos- 4 min. cada uno)</b>	
Examinador:	Ahora vamos a continuar con la Actividad nº 2. Os enseñaré a cada uno de vosotros un texto multimodal para realizar una tarea que consta de dos preguntas. Cada uno tendrá unos <u>4 minutos</u> para contestar a ambas partes. <b>Empiece esta vez con el candidato B.</b>
Examinador:	Empezaremos con... <i>(NOMBRE candidato B)</i> ....., ve a la página... <i>(Elija una página del Cuadernillo del candidato)</i> , mira la viñeta (o el texto) número ... <i>(Seleccione un texto multimodal de esta página)</i> y dime ... <i>(elija una tarea en el Manual del Examinador y lea en voz alta sus dos partes)</i> . Tienes <u>1 minuto</u> para mirar la viñeta (o el texto) y después, antes de que empieces, te volveré a repetir la tarea. <i>(Después de un minuto)</i> ¿Listo? Vale..... <i>(Repita la tarea elegida)</i> . <i>(Cuando el candidato B haya terminado.)</i> Gracias.
Examinador:	Ahora... <i>(NOMBRE del Candidato A)</i> es tu turno. Por favor, ve a la página..... <i>(Elija una página del Cuadernillo del candidato)</i> , mira la viñeta (o el texto) número ..... <i>(Seleccione un texto multimodal de esta página)</i> y dime..... <i>(elija una tarea en el Manual del Examinador y lea en voz alta sus dos partes)</i> . Tienes <u>1 minuto</u> para verla(lo) y después, antes de que empieces, te volveré a repetir la tarea.
Examinador:	<i>(Después de un minuto)</i> ¿Listo? Vale..... <i>(Repita la tarea elegida)</i> . <i>(Cuando el candidato A haya terminado.)</i> Gracias.

<b>Actividad 3 (10 minutos para ambos candidatos- 5 min. cada uno)</b>	
Examinador:	Bien, vamos a pasar a la Actividad 3. Voy a dar a cada uno de vosotros un texto griego para leer y una tarea a realizar que consta de dos partes. Después de leer los textos, cada uno dispondrá de unos <u>4 minutos</u> para realizar la tarea.
<b>Empiece ahora con el candidato A.</b>	
Examinador:	Vamos a empezar por... <b>(NOMBRE candidato A)</b> . Ve a la página... <b>(Elija una página del Cuadernillo del candidato)</b> y..... <b>(Elija una tarea del Manual del Examinador y lea en voz alta sus dos partes)</b> . Tienes <u>2 minutos</u> para leer el texto y después, antes de que empieces, te volveré a repetir la tarea. Y tú,... <b>(NOMBRE candidato B)</b> . Ve a la página... <b>(Elija una página diferente del Cuadernillo del candidato)</b> y... <b>(Elija una tarea del Manual del Examinador y lea en voz alta sus dos partes)</b> . Tienes <u>2 minutos</u> para leer el texto y después, antes de que empieces, te volveré a repetir la tarea. <b>(Deje 2 minutos a los candidatos para leer el texto.)</b>
Examinador:	<b>(Después de 2 minutos)</b> Ahora, <b>(NOMBRE candidato B)</b> cierra tu cuadernillo hasta que <b>(NOMBRE candidato A)</b> termine.
Examinador:	Bueno, vamos a empezar.... <b>(NOMBRE candidato A)</b> . ¿Listo? Vale <b>(Repita la tarea elegida)</b> . <b>(Cuando el candidato A haya terminado.)</b> Gracias.
Examinador:	... <b>(NOMBRE candidato B)</b> es tu turno para realizar la tarea, ¿preparado? Abre el cuadernillo y ve a la página.... <b>(Repita la tarea elegida)</b> <b>(Cuando el candidato B haya terminado.)</b> Gracias.
Examinador:	El examen ha terminado. Que tengáis un buen día.